

Ximena Leonor de Toro Consuagra

Trabajadora Social
Msc in Childhood Studies
Doctora en Psicología

+56 9 9 064 93 54
<https://orcid.org/0000-0002-9147-023X>
xldetoro@uc.cl

PRESENTACIÓN:

Soy Trabajadora Social y Doctora en Psicología con amplia experiencia en docencia universitaria en tres universidades, investigación, asesoría a organismos públicos y privados, formulación de proyectos y desarrollo de materiales educativos de acceso abierto. He codirigido tres proyectos FONDEF y publicado más de 30 artículos/capítulos de libros. Profesora asistente de planta ordinaria de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Trabajo Social, desde enero de 2026.

EDUCACIÓN

2019- 2024: DOCTORADO EN PSICOLOGÍA,
Pontificia Universidad Católica de Chile
Aprobado con distinción máxima.

Título tesis: Trabajo Social Clínico con cuidadores(as) en el sistema proteccional: estudio de la alianza terapéutica desde una perspectiva relacional y contextual.

Objetivo: Identificar cómo se despliega y comprende la relación que se da en la práctica clínica del Trabajo Social con cuidadores de niños y niñas que asisten a programas del sistema de protección a partir de las trayectorias de la alianza terapéutica parental.

Los resultados fueron publicados en **7 artículos académicos**.

2012-2013: MSC IN CHILDHOOD STUDIES,
University of Edinburgh, UK

Título tesis: Sistema de Alerta Temprana para iniciar la prevención de la deserción escolar en la Educación Primaria: oportunidades, tensiones y desafíos para la Escuela Primaria Marcial Martínez en El Bosque, Chile.

Objetivo: Explorar las tensiones, oportunidades y desafíos que surgieron al desarrollar un Sistema de Alerta Temprana para mantener a los estudiantes de la Escuela Primaria Marcial Martínez en Chile en la trayectoria hacia la graduación.

La tesis fue parte de un proyecto FONDEF Idea. Sus resultados fueron publicados en un artículo académico y un capítulo de libro.

2009: DIPLOMADO EN INTERVENCIÓN EN ABUSO SEXUAL INFANTIL
Pontificia Universidad Católica de Chile

DOCENCIA UNIVERSITARIA

- **Pontificia Universidad Católica de Chile** (2019 - a la fecha). Profesora de:

Postgrado-Magíster Trabajo Social Clínico.

Pregrado-Malla nueva de Trabajo Social.

Diplomados de Trabajo Social.

Apoyo en la formación de la línea clínica en la Escuela de Trabajo Social.

Profesora asistente de planta ordinaria desde enero de 2026

- **U. Autónoma de Chile** (2013 – 2015/ 2022- 2025).

Profesora asistente de pregrado en Trabajo Social e investigadora

- **U. Santo Tomás** (2013 - 2014).

Profesora de Pregrado de Trabajo Social

- Revisora de tesis de pregrado y de magíster en Trabajo Social en PUC, U. Santo Tomás y la U. Central.

Ranking de Egreso: N°1

2009: DIPLOMADO EN ENFOQUE DE GÉNERO, FAMILIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS,

Universidad de Chile

Ranking de Egreso: N°1

El resultado de la tesina fue publicado en un artículo académico

2007: DIPLOMADO DE NIÑEZ Y POLÍTICAS PÚBLICAS,

Universidad de Chile

2001-2006: TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL,

Pontificia Universidad Católica de Chile

Ranking de Egreso: N°1

Título tesis: Masculinidad y Participación en los comités de vivienda.

El resultado de la tesis fue publicado en un artículo académico

Cursos de especialización

2023-2024: Cursos de formación docente

- Curso de aprendizaje y servicio
- Integrando Canvas en mi docencia
- Taller de desarrollo de habilidades docentes
- Aprendizaje basado en desafíos
- Evaluación en formato híbrido
- Enfoque de competencias genéricas en educación superior
- Equidad e inclusión
- Identidad docente
- Perspectiva de inclusión y género en la docencia
- Redacción académica
- Diseño Instruccional y Tecnologías para el Aprendizaje
- Evaluación y retroalimentación de los aprendizajes
- Gamificación en la educación superior

2020: Seminario Activo de Trabajo Social Clínico (30 horas lectivas).

Consejo General de Trabajo Social de España

2015: Curso Gestión de Políticas y Programas de Desarrollo Temprano Infantil.

Banco Interamericano de Desarrollo

ÁREAS DE INTERÉS

- Trabajo Social clínico.
- Trabajo Social colaborativo con familias; infancia; procesos terapéuticos; compromiso escolar; metodologías participativas; metodologías longitudinales y co-investigación con niños y niñas.

COMPETENCIAS

- Idioma: inglés.
English Language Testing System (IELTS), Módulo Académico: 7/9.
- Manejo de Paquete Office, Rstudio, JMetrick, Nvivo, Atlas T, Wordpress.

BECAS

- Beca ANID para gastos operacionales del Doctorado
- Beca ANID para Doctorado Nacional
- Beca Barnson Bequest Fund. Universidad de Edimburgo
- Becas Chile para Magíster en el extranjero
- Beca Matrícula de Honor por mejor estudiante. Escuela de Trabajo Social, PUC

DOCENCIA (Detalle de cursos impartidos)

Universidad	Año	Nombre curso	Nivel
Pontificia Universidad Católica de Chile	2024-2026	Prácticas de crianza y violencia Intrafamiliar	Postgrado-Magíster Trabajo Social Clínico
	2023	Protección especializada de niños, niñas y adolescentes y cuidado alternativo	
	2025	Práctica profesional área Trabajo Social inclusivo	Pregrado-Malla nueva de Trabajo Social
	2024	Práctica profesional área Trabajo Social clínico	
	2023 y 2026	Desafíos del Trabajo Social	
	2022-2023	Taller de intervención	
	2021-2022	Estructuras y dinámicas familiares	
	2020-2021	Trayectoria vital	
	2019-2020	Práctica II	Pregrado- Malla antigua de Trabajo Social
	2020-2021	Práctica I	
	2023-2024	Trabajo Social clínico	Diplomados de Trabajo Social
	2024-2025	Mediación familiar	
Universidad Autónoma de Chile	2025	Perspectiva de género e intervención social	Pregrado de Trabajo Social
	2025	Introducción a la ciencia abierta	Pre y Post grado
	2024	Investigación social	Pregrado de Trabajo Social
	2014-2015	Trabajo Social en contextos familiares II	
	2013	Seminario de investigación I (Tesis)	
Universidad Santo Tomás	2014	Teoría de la intervención social	Pregrado de Trabajo Social
	2013	Diagnóstico social	
	2013	Familia: perspectivas teóricas y Legales	

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN O DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Proyectos de investigación aplicada-FONDEF:

En los proyectos que se detallan a continuación, participé activamente en todas las etapas del proceso investigativo, incluyendo el diseño de los proyectos, la elaboración de instrumentos, la recolección y el análisis de datos, así como en la transferencia de resultados. Lideré el diseño de la plataforma <https://siese.uaautonoma.cl/> y coordiné su desarrollo técnico en colaboración con el equipo informático. Asimismo, fui responsable de la elaboración de los contenidos y de los materiales educativos disponibles en la plataforma. Desempeñé, además, funciones de liderazgo como **Directora Alterna** en los tres proyectos que se presentan a continuación:

Proyecto **FONDEF IT** (2023-2024)

Objetivo:

Sistema de evaluación, seguimiento y promoción escolar y factores contextuales (escolares y familiares) para la protección de las trayectorias educativas.

Ampliar el desarrollo e implementación del Sistema Integrado de Evaluación, Seguimiento y Promoción de Compromiso Escolar y Factores Contextuales para la inclusión de nuevos niveles educativos (3o y 4o básico), considerando la validación de instrumentos de medición y modelo predictivo de base, con la finalidad de proteger las trayectorias escolares desde 3o básico a 4o medio y facilitar la transferencia y escalamiento del dispositivo a nivel local y regional a través de servicios locales de educación pública.

Universidad de La Frontera, Universidad de Valparaíso, Universidad Autónoma de Chile

Proyecto **FONDEF IT** (2019-2022)

Objetivo:

Sistema Integrado de evaluación, seguimiento y estrategias de promoción del compromiso escolar estudiantil y factores contextuales (SIESE) para facilitar la retención y prevenir la deserción escolar

Implementar un sistema integrado de evaluación, seguimiento y promoción de compromiso escolar y factores contextuales para la prevención de la deserción y para la retención de estudiantes en tránsito educativo desde quinto básico a cuarto medio, facilitando la transferencia y escalamiento del dispositivo a nivel nacional.

Universidad de La Frontera, Universidad de Valparaíso, Universidad Autónoma de Chile

Proyecto **FONDEF** (2015-2017)

Objetivo:

Medición del compromiso escolar de niños, niñas y adolescentes con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas exitosas

Diseñar y validar un dispositivo de evaluación del compromiso escolar y sus factores facilitadores que permita la toma de decisiones local e informada de los actores escolares para fomentar trayectorias educacionales exitosas.

Universidad de La Frontera, Universidad Autónoma de Chile

Proyectos de investigación FONDECYT:

En los proyectos que se detallan a continuación también he participado en sus distintas fases como **coinvestigadora**, incluyendo el diseño de los proyectos, la producción y el análisis de datos, así como en los procesos de transferencia:

Proyecto FONDECYT (2025-2028)

Modelo de co-investigación con niños, niñas y adolescentes (NNA) para la promoción del bienestar y el compromiso escolar y cívico: desde la literatura científica internacional a la generación de evidencia en Chile.

Investigadora principal: Dra. Mahia Saracosti.

Este proyecto busca dar la oportunidad a NNA de participar en la creación de conocimientos, y su efecto en el sentido de compromiso cívico, autoestima, compromiso y rendimiento escolares.

Actualmente apporto en la revisión de literatura y acompaño a los/as estudiantes de pre y postgrado en su rol de facilitadores de los procesos de coinvestigación con NNA.

Proyecto FONDECYT (2021-2025)

Modelización del compromiso escolar, factores contextuales (familiares y escolares) y logros socioeducativos de niños, niñas y adolescentes (NNA): desde la literatura científica internacional a un estudio longitudinal mixto en el contexto chileno.

Investigadora principal: Dra. Mahia Saracosti.

En este proyecto lideré la fase cualitativa, que fue un trabajo que incluyó a NNA como coinvestigadores, y participé en la discusión de los análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos que se tradujeron en más de seis artículos académicos.

Proyectos como tesista y/o profesional de apoyo:

Tesista proyecto FONDEF (2012-2013)

Modelo de Intervención Biopsicosocial en la Escuela: Gestión Operativa, Técnica y de Evaluación Continua. Alianza Familia-Escuela-Comunidad.

Universidad Diego Portales.

Profesional de apoyo del Proyecto FONDECYT Iniciación (2013)

Trayectorias y memorias de investigación en trabajadores sociales chilenos

Investigadora principal: Dra. Gabriela Rubilar

Profesional de apoyo del proyecto Anillo de Investigación en Ciencias Sociales (2006)

Barrios en crisis y barrios exitosos producidos por la política de vivienda social en Chile: influencia de la segregación residencial y lecciones de política.

Pontificia Universidad Católica de Chile

Proyectos de Gestión Universitaria

Editora de Revista European Journal of Education and Psychology (EJEP) (2025)

Proyecto de Innovación de la Educación Superior INES Ciencia Abierta.

Universidad Autónoma de Chile (2022-2025)

En este proyecto tuve el rol de **coordinadora**, gestionando el desarrollo de un ecosistema de ciencia abierta dentro de la universidad y un proceso de gestión del cambio en miras a promover el acceso abierto, la ciencia ciudadana, las infraestructuras abiertas y los otros principios de la ciencia abierta incentivados por la UNESCO.

Programa de Financiamiento Estructural I+D+i Universitario Territorial Etapa 1.

PUBLICACIONES

Artículos Académicos

- Citas: 567
- h-index: 11
- i10-index: 12
- Número de artículos WOS: 16
- Número de artículos SCOPUS: 23

[32] Grau-Rengifo, O., Sánchez, M., Melgarejo, O., **de Toro, X.** & Maguire, A. (2025). Parenting practices and challenges for Latin American Migrant Families in Santiago de Chile. *Child & Family Social Work*. <https://doi.org/10.1111/cfs.70031> **(WOS/SCOPUS)**.

[31] Lara, L., Miranda-Zapata, E., Saracostti, M., & **de-Toro, X.** (2025). Capacidad predictiva de la influencia de la familia, el profesorado y los pares sobre el compromiso escolar afectivo, cognitivo y conductual en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 30(1), 500159. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2024.500159> **(WOS/SCOPUS)**.

[30] Saracostti, M., Miranda, E., Guzmán, P., Schnettler, B., Concha-Salgado, A., **de Toro, X.**, Lara, L. and Suazo, I. (2025), Exploring School Engagement and Academic Outcomes Over Time: The Role of Contextual Factors in Chile. *Psychology in the Schools*. <https://doi.org/10.1002/pits.23538> **(WOS/SCOPUS)**.

[29] Santana, A., Nogueira, A., Saracostti, M., & **de Toro, X.** (2025). Systematization of the methodology of children and adolescents as co-researchers. The research case on school engagement and contextual factors in Chile. *Action Research*. <https://doi.org/10.1177/14767503251320614> **(WOS/SCOPUS)**.

[28] Saracostti, M., **de Toro, X.** & Soriano, G. (2025). Investigación cualitativa longitudinal con niños, niñas y adolescentes: análisis de trayectorias de compromiso escolar y factores contextuales en Post-pandemia. *European Journal of Education and Psychology*, 18(1), 1–24. <https://doi.org/10.32457/ejep.v18i1.2570> **(SCOPUS)**.

[27] Saracostti, M. & **De Toro, X.** (2024). ¿Cómo mejorar el “enganche” de los estudiantes con sus escuelas?: Del monitoreo a la promoción del compromiso estudiantil. *Revista Evidencia Educativa* (1), 5-8, <https://iesed.cl/wp-content/uploads/2024/06/Revista-EE-N%C2%B01.pdf>

[26] **de Toro, X.**, & Sharim, D. (2024). Trabajo social clínico relacional: un acercamiento a factores que facilitan la alianza terapéutica con familias. *Revista de Trabajo Social PUC*, 100. <https://doi.org/10.7764/rts.100.120-137> (**Latindex**)

[25] Saracostti, M., **De Toro, X.**, Miranda, H., Lara, L., & Hernández, M. T. (2024). Associations between contextual factors and school engagement: A longitudinal study of profiles. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1365789> (**WOS/SCOPUS**).

[24] Galdames, I. S. & **de Toro, X.** (2024). Experiencias de compromiso comunitario entre instituciones de educación superior y escuelas para la promoción de las disciplinas STEM. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 592-610. En <http://ezproxy.puc.cl/scholarly-journals/experiencias-de-compromiso-comunitario-entre/docview/3104146228/se-2> (**SCOPUS**).

[23] Suazo, I., **de Toro, X.**, & Acevedo, D. (2024). Tendiendo Puentes entre la Ciencia y la Sociedad: El Rol de los Centros Universitarios de Comunicación Científica. *European Journal of Education and Psychology*, 17(1), 1–25. <https://doi.org/10.32457/ejep.v17i1.2551> (**SCOPUS**).

[22] **de Toro, X.**, Sharim, D. & Fombuena, J. (2024). Analysis of Social Work with families in the Chilean Child Protection System: difficulties and challenges for the consolidation of the clinical approach. *Clinical Social Work Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10615-024-00935-0> (**WOS/SCOPUS**).

[21] **De Toro, X.**, Rubilar, G. & Saracostti, M. (2024) Revisiting Longitudinal Qualitative Studies in Social Work: Considerations for Design and Methodological Insights. *Longitudinal and Life Course Studies* <https://doi.org/10.1332/17579597Y2024D000000022> (**WOS/SCOPUS**).

[20] Saracostti, M. & **de Toro, X.** (2023). Pequeños/as grandes investigadores: niños/as creando conocimiento sobre el compromiso escolar en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1-29. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.6079> (**SCOPUS**)

[19] **de Toro, X.**, & Sharim, D. (2023). La alianza terapéutica en tensión: una aproximación a partir de la práctica clínica del trabajo social. *European Journal of Education and Psychology*, 16(1), 1–21. <https://doi.org/10.32457/ejep.v16i1.2133> (**SCOPUS**).

[18] **de-Toro, X.**, Sharim, D., Puig-Cruells, C. & Muñoz-Guzmán, C. (2023). The therapeutic alliance in context: Institutional factors that impact social work with families. *Child & Family Social Work*, 1– 11. <https://doi.org/10.1111/cfs.13033> (**WOS/SCOPUS**).

[17] **de Toro, X.**, Saracostti, M., Lara, L., Miranda, H. & Miranda-Zapata E. (2023). School engagement profiles in Chilean secondary students. *Front. Psychol.* 13:1088089. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1088089> (**WOS/SCOPUS**).

[16] Cornejo, M., Bustamante, J., Del Río, M., **De Toro, X.**, & Latorre, M. S. (2023). Researching with Qualitative Methodologies in the Time of Coronavirus: Clues and Challenges. *International Journal of Qualitative Methods*, 22. <https://doi.org/10.1177/16094069221150110> (**WOS/SCOPUS**)

[15] Saracostti, M., **de Toro, X.**, Rossi, A., Lara, L. & Sotomayor, M. (2022). Implementation of a web-based system to measure, monitor, and promote school engagement strategies. A Chilean experience. *Front. Psychol.* 13:980902. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.980902> (**WOS/SCOPUS**).

[14] Lara, L., Saracostti M. & **de Toro, X.** (2022). Adaptation and psychometric properties of the School Engagement and Contextual Factors Questionnaires for Covid-19 and Post Covid-19. *PLOS ONE* <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272871> (**WOS/SCOPUS**).

[13] Grau, O., **de Toro, X.**, & Cárdenas, M. (2022). Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al Sistema Chile Crece Contigo. *Universum (Talca)*, 37(1), 183-201. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-23762022000100183> (**SCOPUS**).

[12] **de Toro, X.**, Sotomayor Barros, B., Saracostti M., Rossi Cordero, A., & Lara, L. (2021). Plataforma Online de Evaluación de Compromiso Escolar, Versión 3.0: avance hacia un sistema de protección de las trayectorias educativas. *European Journal of Education and Psychology*, 14(2), 1-29. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i2.1739> (**SCOPUS**).

[11] Navarro, J., **de Toro, X.**, Lara, L. & Saracostti, M. (2021). Validación de un Instrumento de Medición de Factores Contextuales Relacionados con el Compromiso Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, RIDEP*, 59(2), 109-124. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.09> (**WOS/SCOPUS**).

[10] Leyton, C., Mella, C., Salum, S., Saracostti, M., Sotomayor, B., **de Toro, X.**, & Labrín, L. (2021). Estrategias de Intervención Socioeducativas para Promover el Compromiso Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, RIDEP*, 59(2), 191-205. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.15> (**WOS/SCOPUS**).

[9] **De Toro, X.** (2021). Trabajo social y abuso sexual infantil: consideraciones para la práctica clínica con familias. *Revista Cuadernos de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid*, 34(2), 317-339. <https://doi.org/10.5209/cuts.72010> (**Emerging Sources Citation Index**).

[8] Muñoz, C., Miranda, P., González, K., Grau, M., Farah, J., Álamo, N., **de Toro, X.**, Cillero, S. & Cillero, M. (2021). Lineamientos para una intervención social clínica hospitalaria en crisis sanitaria. *Serie Temas de la Agenda Pública*, Año 16 / No 135 / ISSN 0718-9745.

[7] Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J.J., Saracostti, M., & **De-Toro, X.** (2018). Modelling the effect of school engagement on attendance to classes and school performance. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 23(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.03.001> (**WOS/SCOPUS**).

[6] Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J.-J., **de-Toro, X.**, Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62 (**WOS/SCOPUS**).

[5] **De Toro, X.** (2016). Reseña del libro Migración y Trabajo. Estudio y propuestas para la inclusión sociolaboral de migrantes en Arica. *Revista Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, 14,187-190. <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/43> (**Scielo**).

[4] **De Toro, X.** (2015). Niños y niñas transgéneros: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada?. *Revista Punto Género*,5,109–128. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2015.37666> (**Emerging Sources Citation Index**).

[3] **De Toro, X.** (2013). Sistemas de alerta temprana para prevenir la deserción escolar. Una tarea que debe partir desde la enseñanza básica. *Revista El Aula Pública, Asociación Chilena de Municipalidades*.

[2] **De Toro, X.** (2011). Métele con candela pa' que todas las gatas se muevan. Identidades de género, cuerpo y sexualidad en el reggaetón. *Revista Punto Género*,1, 81-102 <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2011.16824> (**Emerging Sources Citation Index**).

[1] **De Toro, X.** & Díaz, S. (2006). Masculinidad y Participación en los comités de vivienda. *Revista Centro de Investigación Social (CIS) de la Fundación TECHO-Chile*, 7,33-40 (**LATINDEX**).

Libros

[2] Saracostti, M., **De Toro, X.**, & Suazo, I. (2025). *Aprender investigando: Coinvestigación escolar con niñas, niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson. Manuscrito contó con referato externo. En: <https://www.dykinson.com/libros/aprender-investigando-coinvestigacion-escolar-con-ninas-ninos-y-adolescentes/9791370063382/>

[1] Saracostti, M., **de Toro, X.** & Veas, A. (2022). Pequeños grandes investigadores. Herramientas para que niños, niñas y adolescentes aprendan a investigar sobre compromiso escolar y otros temas. Editorial ASUNIVEP y Ediciones Universidad Autónoma de Chile. Manuscrito contó con referato externo. En: <https://ediciones.uaautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/134>

Capítulo de libro

[2] Saracostti, M., **de Toro, X.**, Sotomayor, B., Rossi, A., & Lara, L. (2022). Development of a web-based system to measure, monitor and promote school engagement strategies. *SpringerLink Digital Library*. (**SCOPUS**)

[1] **De Toro, X.** (2015). Sistema de Alerta Temprana para prevenir la deserción escolar: oportunidades, tensiones y desafíos para la Escuela Marcial Martínez de Ferrari de El Bosque a la luz de experiencias internacionales, en Saracostti, M. Villalobos, C. (eds). *Familia, Escuela y Comunidad III: Implementando el modelo de intervención biopsicosocial*, Editorial Universitaria.

Materiales educativos de acceso abierto o documentos de incidencia pública

[7] Álvarez, B., Bernal, F., Farías, M., Silva, C., **de Toro, X.**, Saracostti, M. y Campillo, C. (2024). Compendio de estrategias para la promoción del compromiso escolar y factores contextuales: aportes desde la evidencia científica. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/201965>

[6] Escritura de dos propuestas para el documento de trabajo: Chile tiene futuro desde sus territorios: Desafíos del Futuro de la Niñez. Documento de Trabajo. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2024):

-Marco para la creación de un centro de excelencia intergeneracional para la creación de conocimiento relevante en la toma de decisiones de políticas públicas que afectan la vida de niñas, niños y adolescentes

-La supervisión en la práctica clínica de trabajadores y trabajadoras sociales dentro del sistema de protección

En: https://www.bcn.cl/portal/publicaciones/ediciones-bcn/detalle_libro?id=10221.1%2F93245

[5] Lara, L; Saracostti, M., & **de Toro, X.** (2024). Cuestionarios de compromiso escolar y los factores contextuales. DOI: 10.32457/41745002024137

[4] Escritura de tres propuestas de políticas para el documento de trabajo: Red de Universidades por la Infancia (RUPI), & Cátedra UNESCO Niñez, Juventud, Educación y Sociedad. (2021). *Agenda niñez y adolescencia (2022–2026): Propuestas para una política pública integral*. Ediciones Universidad Autónoma de Chile.

-Extensión etaria del subsistema Chile Crece Contigo: desde la infancia temprana a la adolescencia

-Parlamento de niños, niñas y adolescentes

-Sistema de evaluación, seguimiento y estrategias de promoción de compromiso escolar para proteger trayectorias educativas diversas y significativas

En: <https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/103>

[3] Saracostti, M., **de Toro, X.** & Veas, A. (2021). Cuadernos de compromiso escolar. Recursos para niños, niñas y adolescentes coinvestigadores del compromiso escolar/ Manual de intervenciones en compromiso escolar. En: <https://compromisoescolar.com/recursos/ninas-y-ninos-investigadores>

[2] **De Toro, X.**, Sandoval, M. J., Trigger, J., Saracostti, M., Viveros, J., Riquelme, S. Navarro, J. J. (2016). Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar: Una variable clave para predecir procesos de desescolarización. Editorial: Actualiza. En: <https://repositorio.uautonoma.cl/handle/20.500.12728/3248>

[1] Columnas de opinión

¿Por qué hay que cuidar a las mamás? En: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/por-que-hay-que-cuidar-a-las-mamas/>

La importancia del tiempo libre y el aburrimiento. En: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-del-tiempo-libre-y-el-aburrimiento/>

Miss princesa y el modelo de mujer que hay detrás. En: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/miss-princesa-y-el-modelo-de-mujer-que-hay-detras/>

También participé en la elaboración de otros documentos de Chile Crece Contigo y programas radiales como parte del equipo nacional de dicho sistema.

PATENTES

[4] “Cuestionarios de evaluación de compromiso escolar y cuestionarios de factores predictores, contextuales y/o individuales de compromiso escolar”, protegido bajo el número de registro de Derechos de Autor 2016-270853.

[3] “Plataforma de evaluación de compromiso escolar versión 1.0”, protegido bajo el número de registro de Derechos de Autor 2017- 274707.

[2] “Construcción de reportes informatizados y algoritmos de cálculo versión 1.0”, protegido bajo el número de registro de Derechos de Autor 2017- 275662.

[1] “Sistema de evaluación, seguimiento y estrategias de promoción de compromiso escolar y factores contextuales para la retención escolar (SIESE)”, protegido bajo el número de registro de Derechos de Autor 2022-A-7202

PONENCIAS EN CONGRESOS

- 2025** • Hacia un modelo de trabajo social clínico con familias relacional, colaborativo, feminista y antiopresivo. XXIV Seminario ALAEITS 2025-Chile.
- 2024** • Sistema de protección para las trayectorias educativas. Congreso de International Network for School Attendance (INSA), Nueva Orleans, Estados Unidos.
- Experiencias de compromiso comunitario entre instituciones de educación superior y escuelas para la promoción de las disciplinas STEM. Congreso ICIDET, Brasil.
- Alianza terapéutica en trabajo social con familias. Congreso de Trabajo Social Clínico, Universidad de Valparaíso, Chile.
- 2022** • Pequeños/as grandes investigadores: niñeces creando conocimiento sobre el compromiso escolar en Chile. IX Congreso Mundial por los Derechos de las Infancias y Adolescencias. Congreso Niñas, Niños y Adolescentes: ciudadanos protagonistas para un mundo más justo, Córdoba, Argentina.
- Niños y niñas investigadores del compromiso escolar en sus escuelas. Congreso de Psicología, Universidad de Valparaíso, Chile.
- Alianza terapéutica entre trabajadores sociales y familias en el sistema de protección a la infancia. Congreso de Psicología, Universidad de Valparaíso, Chile.
- Development of a web-based system to measure, monitor and promote school engagement strategies. International Conference in Information Technology & Education, Brasil.
- Fases y recursos tecnológicos del sistema de medición, seguimiento e intervención para la promoción del compromiso escolar. IV Congreso Internacional de Engagement de los Alumnos en la Escuela, España.
- Estudios cualitativos longitudinales: decisiones de diseño, ajustes metodológicos y análisis comparados en tres experiencias investigativas. XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS), México.
- 2021** • Compromiso escolar. I Workshop Internacional Mujeres Investigadoras Innovan, Programa de Liderazgo Emprendedor para Investigadoras, Sevilla, España.
- 2015** • Medición del compromiso del niño, niña y adolescente con sus estudios para la promoción de trayectorias educativas exitosas. XV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa, Universidad de Santiago de Chile.
- 2014** • Sistema de Alerta Temprana para prevenir la deserción escolar. Primer Congreso Latinoamericano sobre Niñez y Políticas Públicas. Santiago, Chile.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

2014 – 2018 **Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaría de Servicios Sociales – Subsistema de Protección a la Infancia Chile Crece Contigo**
Miembro del equipo central nacional

Gestión de contenidos, materiales, sitio web y redes sociales del programa educativo de Chile Crece Contigo.

Coordinación de programas interinstitucionales:

- a) Diagnóstico de Vulnerabilidad de niños y niñas en edad preescolar con JUNAEB
- b) Continuidad del ciclo educacional para estudiantes madres, padres y embarazadas con JUNAEB
- c) Fono Infancia con INTEGRA
- d) Programa de Ayudas Técnicas

Participación en mesas intersectoriales: Discapacidad y Primera Infancia, Inmigración, Plan Nacional de Lectura, entre otras.

2013 – 2014 **Fundación Descúbreme**
Apoyo técnico en evaluación de proyectos

Evaluación de proyectos orientados a la inclusión laboral y educativa de personas con discapacidad cognitiva.

2009 – 2012 **Corporación Opción – Programa de Diagnóstico Ambulatorio de Ñuñoa**
Perita Social para Tribunales de Familia y Fiscalía

Realización de diagnósticos socioambientales y evaluación de competencias parentales con enfoque de derechos (área socio jurídica)

Intervención en casos de vulneraciones complejas: negligencia, maltrato, abuso sexual, deserción escolar, y conflictos por cuidado personal o régimen de visitas.

2007 – 2009 **Fundación Un Techo para Chile**
Coordinadora Social de Proyectos de Vivienda Definitiva

Diseño e implementación de planes de habilitación social para tres proyectos habitacionales en las comunas de Lo Espejo y La Pintana.

2006 – 2007 **Fundación Pléyades**
Profesional responsable de casos – Dupla psicosocial

Intervención clínica social con las familias de niños y niñas del Hogar de Protección de la Fundación.

ACTIVIDADES DE ASESORÍA /VINCULACIÓN CON EL MEDIO

2023 – 2025 Codirectora de la **Cátedra UNESCO Educación Científica para la Ciudadanía**. Esta cátedra busca abrir espacios para reflexionar y compartir conocimientos en el campo de la comunicación de la ciencia, con miras a promover la cultura científica y tecnológica entre los ciudadanos.

2025 Asesora de la Línea 2 del **Programa Abriendo Caminos**, ejecutado por la ONG En Marcha. Dicho programa apoya a las madres en recintos penitenciarios con sus hijos/as menores de dos años.

2022	Asesoría a Mejor Niñez en la redacción de las orientaciones técnicas para residencias de protección dirigidas a madres adolescentes vulneradas en sus derechos. Labor realizada en conjunto con ETSUC.
2022	Formación sobre promoción de la retención escolar a equipos de terreno de la Agencia de Calidad de la Educación .
2021	Asistente de investigación, libro Familias, Infancia y Constitución, desarrollado por el Centro Iberoamericano de Derechos del Niño (CIDENI) y el Instituto O'Neill de la Universidad de Georgetown.
2019 – a la fecha	Revisora de revistas científicas: • Revista de Trabajo Social, PUC • Revista Punto Género • Revista de Psicología de la Universidad de Chile • Revista Rumbos TS • Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
2019:	Supervisora clínica de los equipos de trabajadores/as sociales que apoyaron a los hospitales durante la pandemia. Labor realizada en conjunto con ETSUC.
2018	Asesoría al Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) para el diseño del programa de tutores pedagógicos, en colaboración con equipo de la Universidad de La Frontera.
2013	Sistematización del Programa Proniño de Erradicación del Trabajo Infantil de la Fundación Telefónica .